



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

TECNOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL

Denominación en Inglés:

Educational Technology applied to Children's Education

Código:

202010104

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

Áreas de Conocimiento:

EDUCACION	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ana Maria Duarte Hueros	duarte@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

COORDINADORA:

Dra. Ana Duarte Hueros (duarte@dedu.uhu.es)

Despacho: PB 1 A Nº 29

Teléfono: 959218499

Área: Didáctica y Organización Escolar

Departamento: Pedagogía

Horario (provisional) de tutorías primer semestre:

- Lunes: de 13.30 a 14.30h y de 18.00 a 20.00h
- Miércoles de 9.00 a 12.00h

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

NIVEL 2: **Tecnología educativa aplicada a la educación infantil**

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL 2:	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE	CASTELLANO	

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectiva y críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual

que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE25: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE41: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE57: Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CE9: Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.

CG17: Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.

CG22: Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

CG25: Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.

CG26: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Esta guía debe entenderse como una propuesta formativa abierta que debe adaptarse a la situación dinámica del aula. Por ello, en función de algunas variables como la ratio (principalmente en las sesiones de grupos pequeños); las características de cada grupo (conocimientos iniciales y expectativas), e incluso la dinámica generada a lo largo del curso, esta propuesta formativa podrá sufrir modificaciones en algunos de sus apartados. El contenido del programa, las prácticas y actividades propuestas, la temporalización e incluso, el peso de los distintos trabajos en la evaluación, pueden estar sujetos a modificaciones.

Actividades formativas en el aula:

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teórico-prácticas en gran y pequeño grupo. Tanto en un caso como en otro, se desarrollarán los contenidos fundamentales de la materia a través de la exposición por parte de los docentes y de la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes.

En las sesiones en gran grupo, el alumnado deberá participar en las actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones). Las sesiones en pequeño grupo

se centrarán en los contenidos más instrumentales y en la supervisión y puesta en común de los trabajos de grupo.

Metodologías docentes:

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumnado en los que su participación en la toma de decisiones y sus posibilidades de creación y aprendizaje autónomo sea cada vez mayor.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1: Tecnología, sociedad e infancia

- La sociedad del conocimiento y las TIC.
- El mundo de la infancia en la sociedad actual.
- Enseñar y aprender en la era digital: Maestr@s y alumn@s ante las TIC.

TEMA 2: Competencia Digital en E. Infantil

- Competencia Digital (DigComp) y Competencia Digital Docente (DigCompEdu).
- Estudios e investigaciones en E. Infantil

TEMA 3: Integración didáctica y organizativa de las TIC en la escuela infantil

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- La integración de las TIC en el curriculum de E. Infantil: El caso de la Comunidad Andaluza.
- Líneas y tendencias actuales

TEMA 4: Uso didáctico de recursos tecnológicos en la Educación Infantil.

- Criterios de utilización didáctica de los medios
- Recursos Educativos en Abierto (REA)
- Software libre (SL). Licencias de uso
- Buenas prácticas en E. Infantil

TEMA 5: Diseño, desarrollo y evaluación de materiales digitales y audiovisuales para la educación Infantil.

- Pautas de diseño y desarrollo de recursos TIC.
- Estrategias y técnicas para evaluar un recurso TIC.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Los docentes de la asignatura, al inicio del periodo lectivo y teniendo en cuenta los conocimientos previos y expectativas del grupo, seleccionará, al menos, tres de las siguientes prácticas:

- Práctica 1. La Universidad de Huelva a un Clic
- Práctica 2. E-actividades. Diseño y producción a través del juego en E. Infantil
- Práctica 3- Edición de cuento digital
- Práctica 4. Spot publicitario para Educación Infantil
- Práctica 5. Edu-webs educativas e integración de recursos.
- Práctica 6. Realidad Extendida, Metaverso y E. Infantil
- Práctica 7. Robótica y E. Infantil
- Práctica 8. Evaluación de recursos digitales educativos

(*) Nota: La secuenciación de los contenidos no ha de coincidir con esta especificación del temario a abordar.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU (www.uhu.es/sevirtual), se indicará el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado, como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas del programa de la asignatura.

- Cabero, J. (coord) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.
- Gutiérrez, J.J., Puig, M. y Romero, R. (2018). Innovación y tecnología en educación infantil. Universidad de Sevilla.
- Hinojo Lucena, F.J., López Núñez, J.A., Alonso García, S. y Marín Marín, J.A. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): teoría y práctica. Madrid: Wolters Kluwer.
- MEC (2007): Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil. Madrid: edit. MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/129180>
- Román, P. y otros (2009). Tecnologías en los Entornos de Infantil y Primaria. Síntesis.
- Romero, R. (2006). Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. Editorial Mad.
- San Martín, J. & Peribáñez, E. (2021). *Robótica y tecnologías emergentes aplicadas a la innovación educativa*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/207334>
- Siraj-Blatchford, J. (2013). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/51811>
- Vázquez Cano, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/173778>

7.2 Bibliografía complementaria:

- Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.
- Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, Eduforma.
- Cabero, J. y Gallego, D. (2010): La Pizarra Digital. Una ventana al mundo desde las aulas.

Sevilla: MAD.

- Cabero, J. y Marín, V. (2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para educación Primaria. Sevilla: MAD.
- Cabero, J. y otros (Coords.) (2000). Nuevas tecnologías en la formación flexible y a distancia. Sevilla: Kronos.
- Correa, R.I. y otros (2000): La escuela del siglo XXI. Huelva, Hergué.
- Correa, R.I. (1995): La imagen que se esconde. Huelva, AIQB.
- Gómez-Hurtado, I. y García-Prieto, F.J. (Coords.). (2021). Manual de didáctica general para la diversidad. Ediciones Pirámide.
- Gutiérrez, J.J., Puig, M. y Romero, R. (2018). Innovación y tecnología en educación infantil. Universidad de Sevilla.
- Hinojo Lucena, F.J., López Núñez, J.A., Alonso García, S. y Marín Marín, J.A. (2021). Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI): teoría y práctica. Madrid: Wolters Kluwer.
- Quintas Hijós, A. (2020). *Teoría educativa sobre tecnología, juego y recursos en didáctica de la educación infantil*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/129180>
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007): Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil. Madrid: edit. MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Pardo-Rojas, A., Triviño-García, M.Á. y Mora-Jaureguialde, B. (2020). Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo: La gamificación como metodología de aprendizaje. Ediciones Pirámide.
- San Martín, J. & Peribáñez, E. (2021). *Robótica y tecnologías emergentes aplicadas a la innovación educativa*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/207334>
- Siraj-Blatchford, J. (2013). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/51811>
- Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): *Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa*. Huelva: Universidad de Huelva. (versión online)
- Vázquez Cano, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uhu/titulos/173778>

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación

- COMUNICAR Revista de medios de comunicación y educación. <http://www.revistacomunicar.com/>
- CUADERNOS DE DOCUMENTACIÓN MULTIMEDIA. Facultad de Ciencias de la Información. Universidad Complutense de Madrid. UCM <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/index.htm>
- CUED: Catedra Unesco, Educación a Distancia <http://www.uned.es/bened/>
- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- EDUTEC-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/revelec33.html>
- PIXEL-BIT. Revista de Medios y educación. <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>
- RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

- British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
- Computers & education, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315>
- Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
- Education and Information Technology, <http://www.springerlink.com/content/100163/>
- Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational
- Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. <http://www.springerlink.com/content/1556-6501/>.
- Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
- Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
- REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
- Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
- Revista Comunicar. <https://www.revistacomunicar.com>
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - OEI. <http://www.revistacts.net/>
- Revista Pixel-Bit. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/index>
- RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
- TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
- Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
- Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la UHU, en esta asignatura se llevará a cabo, de forma preferente, una evaluación continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio. Y se realizará a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas, como se indica en la Memoria de Grado.

La evaluación final de la asignatura se realizará teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes evidencias de evaluación:

EVIDENCIAS EVALUACIÓN	VALOR NOTAL FINAL
- Prueba escrita de recapitulación (individual)(*): con cuestiones tipo test de opción múltiple y de respuesta corta relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos recogidos en el programa de la asignatura.	50% del total
- Diseño y producción de recursos y propuestas de implementación práctica en Educación Infantil (*)(**).	50% del total
- Control de participación positiva activa en las prácticas y actividades realizadas en clase en pequeño y en gran grupo (***)).	Apto/ No Apto

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de septiembre.

(**) La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

(***) Para ser evaluado/a de forma continua, es requisito obligatorio participar como mínimo en el 70% del total de prácticas y actividades que se realicen en el aula.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

Para subir nota (máximo 0,5 puntos sobre la nota final), se deberá presentar un trabajo de diseño e investigación relacionado con el contenido de la asignatura. Dicho trabajo versará sobre alguno de los contenidos que el profesorado irá ofreciendo a lo largo de las clases y deberá ser tutorizado durante el periodo de clases.

Para obtener la mención de Matrícula de Honor, además del trabajo anterior indicado, será requisito imprescindible tener una nota superior a 9.5 en las actividades de evaluación.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que si no se participó en al menos el 70% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura (valor 70% de la nota final).
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil (Valor 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de la asignatura en el Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10).

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura (valor 70% de la nota final).
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil (Valor 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de la asignatura en el Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10).

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través del Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación del Campus Virtual.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través del Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación del Campus Virtual.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través del Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación del Campus Virtual.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través del Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación del Campus Virtual.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
11-09-2023	4	0	0	0	0	Act. conocimientos previos	Presentación
18-09-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	Pr.1
25-09-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	Pr.1
02-10-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T1 Pr.2
09-10-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T1 Pr.2
16-10-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T2 Pr.3
23-10-2023	2	0	0	0	0	Actividades en el aula	T2
30-10-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T3 Pr.3
06-11-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T4 Pr.4
13-11-2023	2	2	0	0	0	Actividades en el aula	T4 Pr.4
20-11-2023	2	0	0	0	0	Actividades en el aula	T5
27-11-2023	0	0	0	0	0		Trabajo autónomo
04-12-2023	0	4	0	0	0	Actividades en el aula	Pr.5
11-12-2023	0	0	0	0	0		Trabajo autónomo
18-12-2023	1	0	0	0	0	Act. Conoc. finales	T5

TOTAL 25 20 0 0 0